

Doelgericht werken

Een belangrijke competentie is doelgericht werken en het daarbij behorende reflecterende vermogen. Vanuit een doel bepaalt men de werkwijze. Na het uitvoeren van de werkwijze kijkt men terug of het doel bereikt is. Als dit niet zo is dient men na te denken over een verandering in werkwijze. Zo evalueert men continu of doelen en werkwijze bijdragen aan ontwikkeling van kind en docent.

De docent kan op drie niveaus met doelen werken.

Globaal niveau

Het doelen stellen begint op globaal niveau vanuit de jaarplanning en het vakwerkplan. Er wordt nagedacht over hoe de kerndoelen tijdens het jaar terugkomen. Wat is er vanuit het vakwerkplan belangrijk en kan meteen worden omgezet in concrete doelen.

Les niveau

Naar aanleiding van het vakwerkplan komen er subdoelen naar voren die aansluiten bij de lesdoelen waar we aan moeten voldoen. De lessen worden opgebouwd vanuit het lesdoel. Belangrijk is de redenering vanuit het doel naar de activiteit toe. Daarbij houdt men rekening met de kwaliteitseisen van een goede les.

Persoonlijk niveau

De docent is altijd lerende in zijn functie. Vanuit de rubriek staan er competenties beschreven waar een docent over dient te beschikken. Vanuit de persoonlijke ontwikkeling denkt de docent na welke competentie hij wil verbeteren. Vaak gaat het om verandering handelen in het werk met de leerlingen. En komt er dus een plan voor hoe de verandering toegepast gaat worden binnen de les. Door reflectie wordt bepaald of de competentie toereikend is.