

Doelgericht werken

Een belangrijke competentie is doelgericht werken en het daarbij behorende reflecterende vermogen. Vanuit een doel bepaalt men de werkwijze. Na het uitvoeren van de werkwijze kijkt men terug of het doel bereikt is. Als dit niet zo is dient men na te denken over een verandering in werkwijze. Zo evalueert men continu of doelen en werkwijze bijdragen aan ontwikkeling van kind en docent.

De docent kan op drie niveaus met doelen werken.

1. Globaal niveau (macro)

Het doelen stellen begint op globaal niveau vanuit de jaarplanning en het vakwerkplan. Er wordt nagedacht over hoe de kerndoelen gedurende het jaar terugkomen. Wat is er vanuit het vakwerkplan belangrijk en kan meteen worden omgezet in concrete doelen.

2. Les niveau (micro)

Naar aanleiding van het vakwerkplan komen er subdoelen naar voren die aansluiten bij de lesdoelen waar we aan moeten voldoen. De lessen worden opgebouwd vanuit het doel van de les. Belangrijk is de redenering vanuit het doel naar de activiteit toe. Daarbij houdt men rekening met de kwaliteitseisen van een goede les.

3. Persoonlijk niveau

De docent is altijd lerende in zijn functie. Vanuit de rubric staan competenties beschreven waar een docent over dient te beschikken. Vanuit de persoonlijke ontwikkeling denkt de docent na welke competentie hij wil verbeteren. Vaak gaat het om verandering in handelen in combinatie met het werken met leerlingen. Er komt dus een plan, hoe de verandering toegepast gaat worden binnen de les. Door reflectie wordt bepaald of de competentie toereikend is.

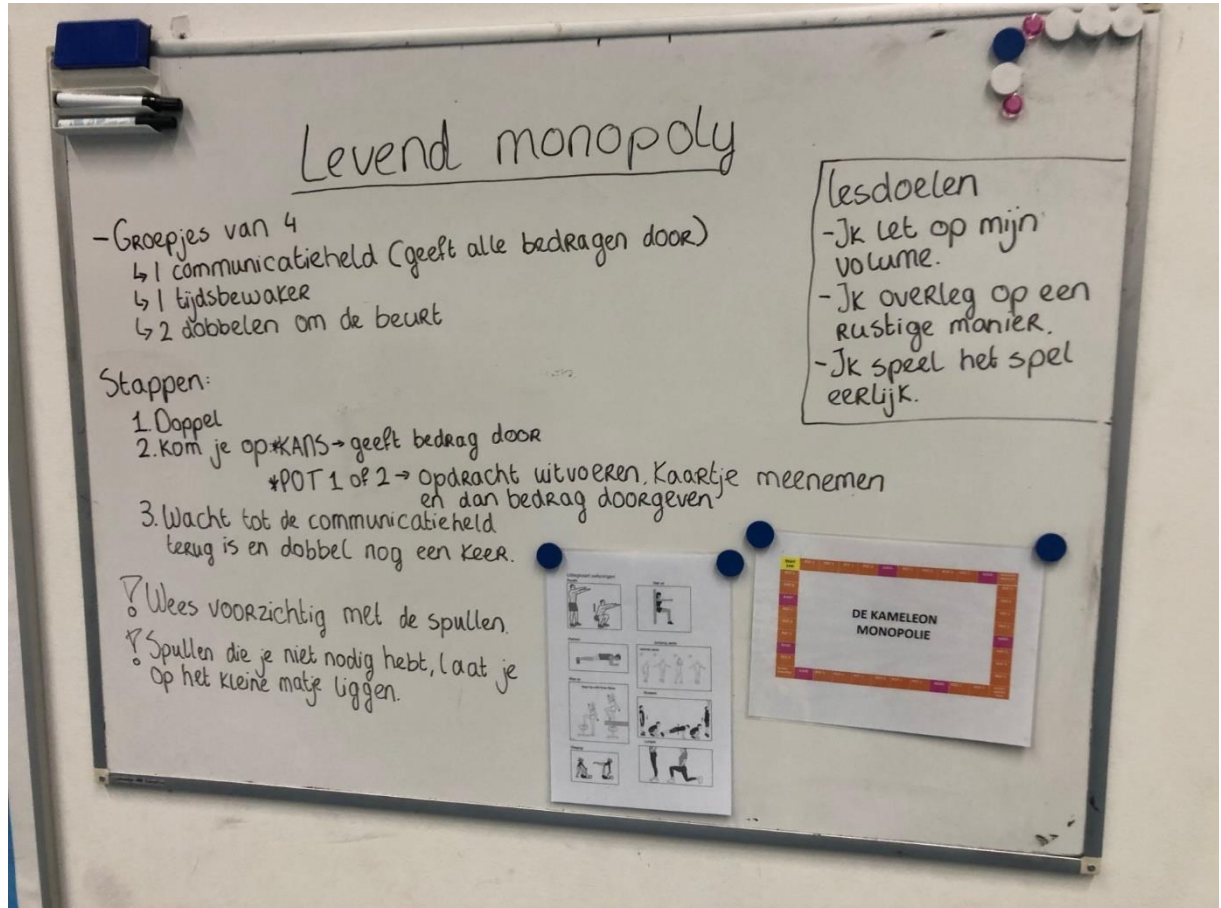
Zichtbaar maken van doelgericht werken: LESNIVEAU

Leerlingen moeten weten wat men in een les gaat leren, waarom ze dat gaan leren en wat de opbrengsten voor hen zijn. De doelgroep maakt doelgericht werken uitdagend. Kinderen van 4 tot en met 12 jaar hebben allemaal een andere manier van benadering en manier van leren. Een aspect van doelgericht werken komt met alle leeftijden overeen en is dat alle kinderen visualisatie fijn vinden.

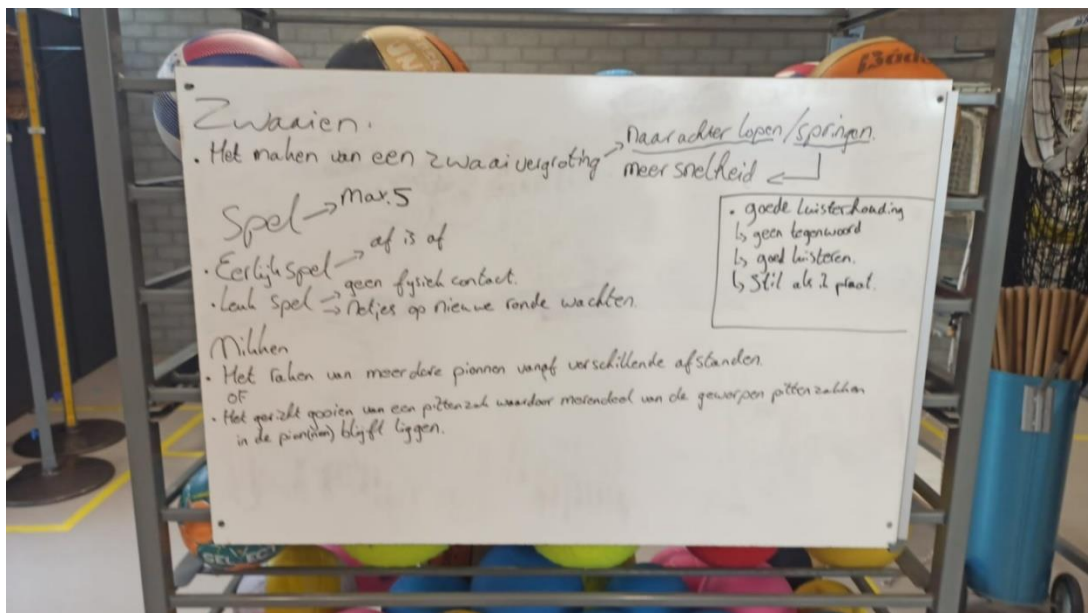
Een whiteboard kan al een manier zijn om je doelen kenbaar te maken aan je leerlingen. Niet alleen verbaal, maar ook visueel. Het geeft tegelijkertijd een back-up plan van wat je de leerlingen wil leren. Ook geeft het collega's binnen je schoolteam een idee wat je aan het doen bent. Dit zijn allemaal kleine stapjes die ervoor zorgen dat de kwaliteit van het vak bewegingsonderwijs omhooggaat. Enkele voorbeelden van hoe je het whiteboard zou kunnen gebruiken;

VOORBEELDEN VAN GEBRUIK WHITEBOARD

Gestructureerd, duidelijk, leerdoelen op elk niveau:



In ontwikkeling.. Zeker de juiste richting..



Spelvorm met leerdoelen (gedragmatig)

Marktplaatstrefbal

€1,- Iemand afgooien
 €2,- Vangbal
 Niet over de middenlijn
 3x 2 minuten
 2 minuten overleg tijd

€3,- Rood turnmatje (bescherming)
 €4,- Bokspaal
 €5,- Bok
 €5,- Kleine kast
 €6,- Blauw turnmatje (brug)
 €8,- Kast
 €12,- Achterlijn 2 meter naar voren

Leerdoelen

- Ik overleg op een nette manier
- Ik toon respect voor de scheidsrechter.
- Ik let op mijn volume.

- * 2 rustbewakers
- * 1 communicatieheld

* Uitbundig juichen...?

Spelregels + gedragsregels + leerdoelen

Hit AND RUN !

Spelregels:

- 2 teams: gooiertij
- 4 honken veldpartij
- 2 x 10 minuten
- elk honk = 1 punt
- gooiertij gooit:
 - 1 rechte bal
 - 1 frisbee
 - 1 klein balletje
- gooiertij → loper !
- te laat = -2 punten

Veldpartij:

- alle ballen in de kof doen
- vangbal = 1 punt
- hinderen = -1 punt

Start wedstrijd = 5 - 5 ☺

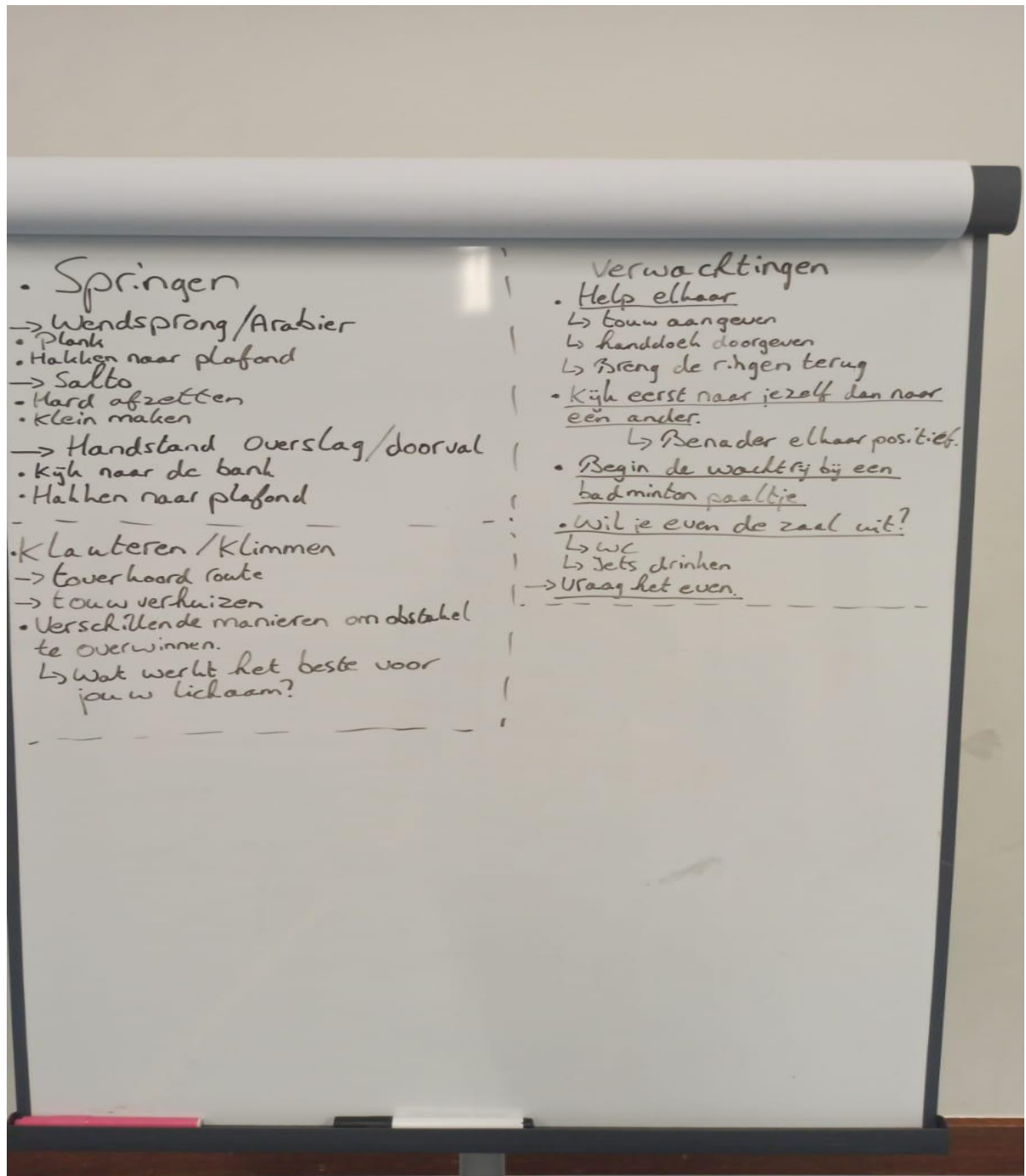
Leerdoelen:

- Ik toon respect voor de scheidsrechter
- Ik let op mijn volume
- Ik ben sportief en deel complimenten uit
 - ↳ uitbundig juichen?
 - ↳ uitdagen?
 - ↳ uitdagingen?

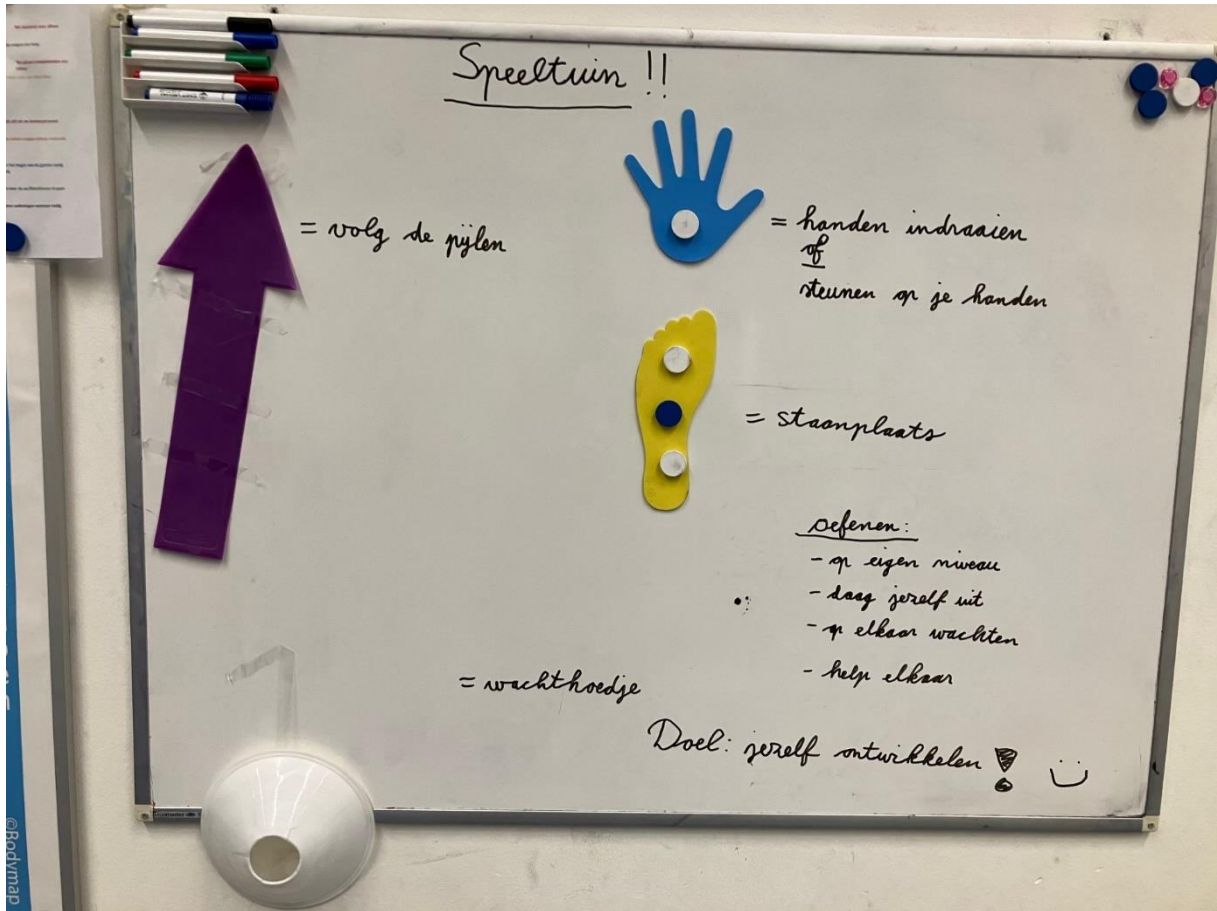
Hoofddoel:

plezier in bewegen !

In ontwikkeling.



Visueel maken voor de kleuters



Extra benadrukking kleuters

