



### Niveaus:

Zowel de minst als de meest vaardige leerling participeert op zijn of haar eigen niveau aan de gymles. De leerling ervaart hierbij succesbeleving en heeft de mogelijkheid zichzelf uit te dagen.

Wanneer de klas op niveau beweegt	
<u>Resultaat leerling</u>	<u>Resultaat leerkracht</u>
Gevoel van autonomie (vrijheid in niveaus uitproberen)	Ervaren van competentie
Ervaren van competentie (zelfvertrouwen)	Groei van motivatie (een goed lopende en draaiende les, waarbij men leert geeft motivatie)
Groei van motivatie (jezelf uitdagen)	Mate van zelfreflectie (kwaliteit werkvormen en de bijbehorende niveaus worden getest door de leerlingen)
Mate van zelfreflectie (wanneer lukt iets al wel, wanneer nog niet en hoe komt dat?)	Fijne groepsdynamiek (iedereen ervaart succes)
Plezier in bewegen (succeservaring)	Veilig leerklimaat (kinderen voelen zich competent door de niveaus)

➔ RICHTLIJN (het meetbaar maken van het aantal niveaus):  
Hoeveel niveaus per bekwaamheidsniveau van de leerkracht per leerlijn\*:

Student: 2 niveaus  
 Startbekwaam: 3 niveaus  
 Vakbekwaam: 4 niveaus  
 Professioneel: 5 niveaus

\* 2-5 niveaus: leerlijn: balanceren, klimmen, zwaaien, over de kop gaan, springen, hardlopen, mikken, jongleren.

\* 2-3 niveaus: leerlijn: doelspelen, tikspelen, stoeispelen en bewegen op muziek

### Deelname:

Deelname is:

1. Het percentage kinderen dat per klas doelgericht actief is.
2. Het aantal minuten dat een kind doelgericht actief is tijdens de gymles  
Dit is tevens meetbaar.

Twee aspecten spelen hierbij een grote rol; de lesduur en de grootte van de klas

#### Lesduur:

Les van 45 minuten:

instructie van 4 minuten + verdere instructie 3 minuten + slotinstructie 2 minuten = 9 minuten.

45 minuten – 9 minuten = **36 actieve minuten**

#### Grootte van de klas:

Basketbal 3x3, waarbij twee teams van drie aan de kant zitten (wachten) is de helft van de kinderen actief. 50% actief – 50% niet actief. Maak je een extra veld, dan is iedereen actief (100%).

#### Berekening:

Bij berekening van totale hoeveelheid doelgerichte activiteit kunnen deze twee getallen worden opgeteld.

#### **VOORBEELD:**

- les van 45 minuten:
- instructietijd van 9 minuten (20%) (45 min – 9 min = 36 minuten doelgericht bewegen).
- 75% van de kinderen is doelgericht actief tijdens de activiteit (bewegingsactiviteit duurt 36 minuten, waarvan gemiddeld een kind 20% = 6/7 minuten niet actief is) - bedraagt de totale beweegtijd 28-29 minuten = 63-64%.

#### ➔ **RICHTLIJN** (het meetbaar maken van de deelname):

Student: 50%

Startbekwaam: 60%

Vakbekwaam: 70%

Professioneel: 80%

#### **Uitzonderingen:**

- Materiaal en ruimte per kind.
- Uiteraard speelt de grootte van de groep, de grootte van de zaal en de hoeveelheid materiaal een belangrijke rol bij het kunnen halen van de gestelde percentages. In sommige accommodaties zijn de normen niet haalbaar. Bijvoorbeeld 36 kleuters in een kleine speelzaal (6 x 10m<sup>2</sup>) met slechts 3 matten, 2 banken en zonder klimmateriaal. Dan is de constatering dat de normen niet haalbaar zijn uitgangspunt voor gesprek over veranderen van de randvoorwaarden; minder kinderen tegelijk, meer materiaal, grotere/andere ruimte.
- Deelname is niet altijd het uitgangspunt van de gymles. Andere lesdoelen kunnen hieraan overstijgend zijn. Denk bijvoorbeeld aan lessen in het teken van samenwerking, groepsbinding etc.

### Veilige omgeving:

Een veilige omgeving stimuleert en motiveert de leerlingen in hun leerproces. We streven naar gemotiveerde leerlingen in een veilige omgeving. Zowel de deelname op niveau en de actieve deelname gedurende de les hebben grote invloed op de veilige omgeving. Deze omgeving is op te delen in 2 vormen veiligheid:

#### 1. Sociale veiligheid:

Werken met gedragsregels om een veilig klimaat te scheppen. Wellicht kan een gedragskaart uitkomst bieden en structuur geven aan leerkracht en leerlingen. Samenwerking met leerkracht van de desbetreffende groep. Verwachtingen naar elkaar duidelijk hebben en op elkaar afstemmen.

#### 2. Fysieke veiligheid:

Activiteiten moeten zodanig ingericht zijn, dat kinderen veilig tot ontwikkeling kunnen komen. Risicovol spelen hangt hiermee samen en is een nieuw begrip, namelijk; *“Bij risicovol spelen gaan kinderen aan de slag met spannende, uitdagende en avontuurlijke activiteiten, waarbij een risico bestaat op een (kleine) verwonding. Kinderen testen en verleggen hun grenzen door nieuwe activiteiten uit te proberen en hun angsten te overwinnen. Dit gebeurt allemaal buiten hun comfortzone. Het kan dus fout gaan, maar ook goed. Zo levert het zeer waardevolle, positieve ervaringen op. En dat is belangrijker voor het kind dan de kans op een verwonding. Het is dus noodzakelijk als het af en toe ook fout gaat”.*

#### [Wat is risicovol spelen? | VeiligheidNL](#)

Bewegen en risicovol spelen gaan hand in hand. Risico lopen in een veilig ingerichte beweegomgeving.