

COMPETENTIES LEERKRACHT

Er wordt een rubrics ontwikkeld specifiek voor de gymles en de leerkracht.

Hiermee zetten we elkaar in ontwikkeling, zonder te spreken over een beoordeling.

- 2 keer per jaar kijken bij een collega
- 1 keer per jaar in overleg met de directie
- 1 a 2 keer per jaar een moment met het expertisepunt van de stichting (1-op-1)
- 2 keer per jaar een vaste studiedag (gehele dag)
- 2 keer per jaar een studiemiddag met de vakwerkgroep vanuit stichting

1. Interpersoonlijke **competenties**

Om ervoor te zorgen dat school een veilige plek is voor leerlingen moet je als leerkracht beschikken over interpersoonlijke competenties. Dat houdt in dat je ervoor zorgt dat er een fijne omgang is tussen jou en de kinderen en de kinderen onderling. Daarnaast moet je goed leiding kunnen geven en schep je daarmee een vriendelijke en meewerkende sfeer in de klas.

Door verbale- en non-verbale communicatietechnieken toe te passen communiceer je effectief met je leerlingen. Zo kan je een professionele en persoonlijke relatie aan gaan en weet je tegelijkertijd goed waar zij behoefte aan hebben.

2. Pedagogische **competenties** **Er zijn lijsten om dit concreet te maken (WMK)**

Als leerkracht in het basisonderwijs heb je de belangrijke taak om de sociaal-emotionele en morele ontwikkelingen van kinderen te bevorderen. Aan jou de taak om kinderen te helpen om een zelfstandig en verantwoordelijk persoon te worden. Om deze verantwoordelijkheid waar te kunnen maken moet je als leerkracht pedagogisch competent zijn.

Een leerkracht die pedagogisch competent is weet een veilige leeromgeving te creëren waarin leerlingen weten dat ze erbij horen en welkom zijn. Daarnaast herken je pestgedrag en weet je hoe je kinderen leert wat de consequenties van hun gedrag zijn.

3. Vakinhoudelijke en **didactische competenties**

In het onderwijs zijn kerndoelen opgesteld die ervoor zorgen dat ieder kind en volwaardig lid van de maatschappij kan worden. Hiervoor moet een leerkracht vakinhoudelijk sterk zijn en over de vaardigheden beschikken om deze kennis over te dragen.

Als je als leerkracht beschikt over deze competenties weet je hoe je de leerinhoud afstemt op de individuele verschillen in de klas. Je motiveert leerlingen met hun leertaken, daagt hen uit om het beste uit zichzelf te halen en helpt hen met het succesvol afronden van deze taken. Daarnaast leer je kinderen om ook van elkaar en van zichzelf te leren om daarmee hun zelfstandigheid te bevorderen.

4. Organisatorische **competenties**

Kinderen kunnen druk zijn, erg druk. Het is dan belangrijk dat je als leerkracht beschikt over goede organisatorische skills. Een leerkracht die organisatorisch competent is, zorgt voor een overzichtelijke, ordelijke, taakgerichte sfeer in de klas. Je zorgt voor een rustige leeromgeving waarin er een goede balans is tussen leren en ontspanning.

5. Competenties in het **samenwerken met collega's**

Als leerkracht is niet alleen een prettige sfeer in de klas belangrijk, ook de onderlinge sfeer

tussen collega's is belangrijk voor een goed functionerende schoolorganisatie. Bovendien is een hecht team van collega's natuurlijk ook gewoon veel leuker!

6. Competenties in het **samenwerken met de omgeving**

Je bent als leerkracht verantwoordelijk voor een goede communicatie met je leerlingen en collega's, maar ook de ouders spelen een belangrijke rol. Je bent het eerste aanspreekpunt van de ouders en stelt hen op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind. Je bespreekt eventuele leer- of gedragsproblemen en brengt hen op de hoogte van vorderingen in de klas.

Niet alleen ouders vragen om een competente samenwerking, je krijgt als leerkracht ook te maken met instellingen buiten de school. Ook deze samenwerkingen vragen om een competente leerkracht.

7. Competenties in **reflecteren en ontwikkelen**

De laatste competentie die je als leerkracht moet bezitten gaat over reflectie en ontwikkeling. Als leerkracht moet je jezelf voortdurend verder ontwikkelen en professionaliseren. Het is belangrijk voor een leerkracht om open te staan voor nieuwe ontwikkelingen en hierop te reflecteren. Daarnaast kan je als leerkracht jezelf beoordelen op je gedrag en jezelf verbeteren door inzicht te krijgen in de manier van lesgeven en de omgang met anderen.

Bekwaamheden:

Pedagogisch bekwaam:

De leraar lichamelijke opvoeding is pedagogisch bekwaam als hij op een ontwikkelingsgerichte werkwijze een sociaal-emotioneel veilig, ondersteunend en stimulerend en daarmee motiverend leerklimaat voor zijn leerlingen kan realiseren. Hij volgt de ontwikkeling van zijn leerlingen en stemt daarop zijn handelen af. Hij draagt bij aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen.

Hij kan zijn pedagogisch handelen afstemmen met zijn collega's en met andere professionals die voor de ontwikkeling van de leerling verantwoordelijk zijn. De leraar lichamelijke opvoeding draagt bij aan burgerschapsvorming en de ontwikkeling van de leerlingen tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen. Hij baseert zijn handelen op actuele (theoretische en wetenschappelijke) pedagogische kennis, inzichten en stromingen.

Concretisering pedagogisch bekwaam

<i>Draagt zorg voor een ontwikkelingsgericht leerklimaat waarin sprake is van zorg, vertrouwen, veiligheid, samenwerking en respect, en waarbij ruimte is voor exploratie;</i>
<i>Schept duidelijkheid en structuur door doelen en verwachtingen uit te spreken en daar consistent in te handelen;</i>
<i>Communiqueert op een open en respectvolle manier met zijn leerlingen;</i>
<i>Ondersteunt, stimuleert, enthousiasmeert en motiveert zijn leerlingen tijdens het onderwijsproces;</i>
<i>Observeert en draagt op een positieve manier bij aan groepsprocessen en de sociaal-emotionele, affectieve en morele ontwikkeling van zijn leerlingen;</i>
<i>Signaleert en speelt in op talenten en (on) mogelijkheden in de ontwikkeling;</i>
<i>Zoekt naar oplossingen bij problemen in het gedrag van leerlingen;</i>
<i>Herkent culturele, seksuele en levensbeschouwelijke diversiteit en doet daar recht aan;</i>
<i>Gaat integer om met lichamelijke en identiteit van de leerlingen;</i>
<i>Stemt zijn pedagogisch handelen af met ouders en anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerlingen betrokken zijn.</i>

Vakinhoudelijk bekwaam:

De leraar lichamelijke opvoeding is vakinhoudelijk bekwaam als hij de inhoud van zijn vakgebied beheerst. Hij kan zijn leerlingen (1) beter leren bewegen en sporten, (2) leren samen te bewegen, (3) leren bewegen te regelen en (4) leren óver bewegen. Hij heeft daarbij aandacht voor de persoonlijke beweeginteresses en richt zich op het realiseren van een actieve en gezonde leefstijl.

De leraar lichamelijke opvoeding kan vanuit zijn vakinhoudelijke expertise verbanden leggen tussen het vak lichamelijke opvoeding en de dynamische beweeg- en sportcultuur, ondersteunend door actuele, theoretische en wetenschappelijke kennis en inzichten.

Concretisering vakinhoudelijk bekwaam

Volgt de (inter)nationale ontwikkelingen binnen zijn vakgebied en kan de leerinhoud van het vak op grond daarvan bepalen;

Legt de relatie van onderwijsinhouden met de landelijke kerndoelen en eindtermen van het vak;

Verantwoordt zijn onderwijsinhoud vanuit actuele theoretische en wetenschappelijke kennis en inzichten;

Overziet de opbouw van het curriculum van zijn vak, de plaats van zijn vak in het curriculum van de school en de doorlopende leerlijnen waarin sprake is van afstemming met andere vakken, leergebieden en lesprogramma's;

Stemt zijn onderwijs inhoudelijk af op de verschillen tussen leerlingen;

Legt de basis voor de (toekomstige) deelname aan de beweeg- en sportcultuur;

Sluit aan bij de actueel (maatschappelijk en lokaal) beweeg- en sportbeleid.

Vakdidactisch bekwaam:

De leraar lichamelijke opvoeding is vakdidactisch bekwaam als hij de vakinhoud 'leerbaar' kan maken voor zijn leerlingen. Hij vertaalt de vakinhoud in leerlijnen als onderdeel van het vakwerkplan. Daarbij brengt hij een duidelijke relatie aan tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van de leerlingen, de leerinhoud, didactische werkvormen, organisatie- en groeperingsvormen en toets- / evaluatievormen.

Hij volgt de leervorderingen en leerresultaten van zijn leerlingen en stelt op basis van evaluatie zijn onderwijs bij. Hij ontwerpt zijn onderwijs op basis van actuele (theoretische en wetenschappelijke) onderwijskundige kennis en inzichten.

Concretisering vakdidactisch bekwaam

<i>Ontwerpt het vakwerkplan en daarbinnen passende leerlijnen;</i>
<i>Ontwerpt buitenschoolse en vakoverstijgende beweeg- en sportactiviteiten;</i>
<i>Ontwerpt samenhangende lessen(series): analyseert de beginsituatie, formuleert leerdoelen, kiest leerinhouden, didactische werk – en organisatievormen en bijpassende evaluatieactiviteiten;</i>
<i>Communiceert verwachtingen en leerdoelen met leerlingen;</i>
<i>Begeleidt het leerproces van leerlingen door het benutten van instructie en feedbackvormen waarbij zelfsturing en probleemoplossend vermogen worden gestimuleerd.</i>
<i>Stimuleert door middel van didactische werkvormen motivatie, creativiteit en samenwerking van leerlingen;</i>
<i>Speelt in op en houdt rekening met de verschillen in het niveau en de kenmerken van leerlingen;</i>
<i>Maakt doelmatig gebruik van didactische werkvormen, groeperings- en organisatievormen en (digitale) leermaterialen en -middelen;</i>
<i>Maakt gebruik van transparante, valide en betrouwbare formatieve en summatieve evaluatie-instrumenten;</i>
<i>Betrekt leerlingen actief bij evaluaties (bijvoorbeeld door peerassessment, zelfbeoordeling en zelfreflectie);</i>

Registreert leervorderingen en resultaten en legt deze vast in (digitale) leerlingvolgsystemen;

Gebruik evaluatiegegevens bij het ontwerpen en bijstellen van onderwijs

Concrete voorstellen/ acties in de kwaliteitskaart meenemen/ Dit moet je minimaal doen!

- gesprekscycli als vakleerkracht
- 4 vakwerkgroep bijeenkomsten per jaar
- Minimale basiskennis (opleiding, EHBO, special needs, differentiatie)